

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году
В Ольховатском муниципальном районе

ПРОТОКОЛ

от 18.12.2024 г.

№ 1

**Заседание организационного комитета муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году**

Присутствовали:

Председатель:

Пастухова Е.Ю., главный специалист отдела образования администрации Ольховатского муниципального района.

Заместитель председателя:

Лакомова Д.С., специалист МКУ «РМЦ».

Ответственный секретарь:

Кравченко Г.И., методист МКУ «РМЦ».

Члены оргкомитета:

- Гетманская Ю.А., председатель Ольховатской районной организации профсоюза работников образования и науки;
- Юрова Е.А., руководитель МКУ «Централизованная бухгалтерия по образованию».

Повестка дня:

1. Об утверждении сроков проведения конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году. Докладчик: Пастухова Е.Ю., председатель оргкомитета.

2. Об утверждении места проведения конкурсного испытания первого тура «Педагогическое мероприятие с детьми» муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году. Докладчик: Пастухова Е.Ю., председатель оргкомитета.

3. Об утверждении места проведения конкурсного испытания первого тура «Просветительское мероприятие с родителями» муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году. Докладчик: Пастухова Е.Ю., председатель оргкомитета.

4. Об утверждении места проведения конкурсных испытаний второго тура муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году «Мастер-класс», «Блицтурнир» и «Брифинг». Докладчик: Пастухова Е.Ю., председатель оргкомитета.

5. Об утверждении форм оценочных ведомостей конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году. Докладчик: Пастухова Е.Ю., председатель оргкомитета.

1. СЛУШАЛИ:

Пастухову Е.Ю., которая познакомила со сроками проведения конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году.

РЕШИЛИ:

Утвердить сроки проведения конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году (приложение 1).

2. СЛУШАЛИ:

Пастухову Е.Ю., которая предложила МБДОУ детский сад «Мир чудес» местом проведения конкурсного испытания первого тура «Педагогическое мероприятие с детьми» муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году.

РЕШИЛИ:

Утвердить МБДОУ детский сад «Мир чудес» местом проведения конкурсного испытания первого тура «Педагогическое мероприятие с детьми» муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году.

3. СЛУШАЛИ:

Пастухову Е.Ю., которая предложила МБДОУ детский сад «Мир чудес» местом проведения конкурсного испытания первого тура «Просветительское мероприятие с родителями» муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году.

РЕШИЛИ:

Утвердить МБДОУ детский сад «Мир чудес» местом проведения конкурсного испытания первого тура «Просветительское мероприятие с родителями» муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году.

4. СЛУШАЛИ:

Пастухову Е.Ю., которая предложила МБДОУ детский сад «Мир чудес» местом проведения конкурсных испытаний второго тура муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году «Мастер-класс», «Блицтурнир» и «Брифинг».

РЕШИЛИ:

Утвердить МБДОУ детский сад «Мир чудес» местом проведения конкурсных испытаний второго тура муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году «Мастер-класс», «Блицтурнир» и «Брифинг».

5. СЛУШАЛИ:

Пастухову Е.Ю., которая представила проект форм оценочных ведомостей конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского

профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году.

РЕШИЛИ:

Утвердить формы оценочных ведомостей конкурсных испытаний муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году (приложение 2).

Председатель
Гастухова С.Ю. /
ФИО

Гастухова С.Ю. /
подпись

Секретарь
Кравченко Т.И. /
ФИО

Кравченко Т.И. /
подпись

Утверждено
заседанием организационного комитета муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году

Протокол № 1 от 18.12. 2024

**Сроки проведения конкурсных испытаний муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году**

Мероприятие	Сроки
Конкурсное испытание первого тура «Педагогическое мероприятие с детьми»	16.12.2025-17.12.2025
Конкурсное испытание первого тура «Просветительское мероприятие с родителями»	21.12.2025
Конкурсное испытание второго тура «Мастер-класс»	28.12.2025
Конкурсное испытание второго тура «Блицтурнир»	4.02.2025
Конкурсное испытание второго тура «Брифинг»	4.02.2025

Утверждено
заседанием организационного комитета муниципального этапа
Всероссийского профессионального конкурса
«Воспитатель года России» в 2025 году

Протокол № 1 от 18.12.2024

**Муниципальный этап Всероссийского профессионального
конкурса «Воспитатель года России» в 2025 году**

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПЕРВОГО ТУРА «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ»**

Конкурсант _____

Критерии оценивания	Макс балл	Показатель не сформирован, 0 б	Показатель сформирован частично, 1 б	Показатель сформирован полностью, 2 б
ВСЕГО	60			
1. Критерий: Психолого-педагогическая грамотность	10			
1.1. Демонстрация уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	0-2			
1.2. Применение методов обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	0-2			
1.3. Взаимодействие с детьми, ориентируясь на их интересы и возможности	0-2			
1.4. Поддерживание инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	0-2			
1.5. Поддерживание положительного и доброжелательного отношения и взаимодействия детей друг с другом	0-2			
2. Критерий: методическая грамотность	10			
2.1. Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды для организации общения и совместной деятельности детей	0-2			
2.2. Регулирование темпа и ритма занятия, объем материала предложен в соответствии с возрастными особенностями детей	0-2			
2.3. Обеспечение возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	0-2			
2.4. Организация совместной деятельности детей на основе различных форм взаимодействия (индивидуальных, коллективных, групповых)	0-2			
2.5. Корректное применение средств обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2			
3. Критерий: реализованность развивающего потенциала занятия	10			
3.1. Создание вариативных образовательных ситуаций, способствующих развитию детей в различных образовательных областях	0-2			

3.2. Применение методов и приемов, обеспечивающих диалог взрослого с детьми, поддержку коммуникации в детской группе	0-2			
3.3. Применение методов и приемов, обеспечивающих поддержку детской игры	0-2			
3.4. Применение педагогических методов, обеспечивающих развитие любознательности и познавательного интереса у детей	0-2			
3.5. Применение педагогических средств для эмоционального развития детей	0-2			
4. Критерий: целеполагание и результативность	10			
4.1. Определение целей занятия в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования	0-2			
4.2. Обеспечение приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям	0-2			
4.3. Логично и понятно для детей формулирует инструкции и выводы на протяжении всего занятия	0-2			
4.4. Оказание недирективной помощи детям в достижении результата выполняемой деятельности и общения	0-2			
4.5. Поддерживание положительной самооценки детей на основе обратной связи	0-2			
5. Критерий: рефлексивная культура	10			
5.1. Корректирование собственных действий и поведения на основе обратной связи, полученной во время занятия	0-2			
5.2. Применение приемов, обеспечивающих детям уверенность в собственных возможностях и способностях	0-2			
5.3. Анализирование места и значения применения на занятии нестандартных педагогических приемов и самостоятельно созданных средств обучения	0-2			
5.4. Оценивание результативности развивающего занятия	0-2			
5.5. Демонстрация системности самоанализа развивающего занятия	0-2			
6. Критерий: коммуникативная культура	10			
6.1. Придерживание делового стиля общения с детьми	0-2			
6.2. Демонстрация педагогического такта, включенности в совместную творческую деятельность с детьми	0-2			
6.3. Поддерживание положительного эмоционального контакта с детьми	0-2			
6.4. Применение вербальных и невербальных средств коммуникации с детьми	0-2			
6.5. Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2			

Член жюри _____ / _____
Дата _____

**ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПЕРВОГО ТУРА «ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»**

Конкурсант _____

Критерии оценивания	Макс балл	Показатель не сформирован, 0 б	Показатель сформирован частично, 1 б	Показатель сформирован полностью, 2 б
ВСЕГО	40			
1. Критерий: сформированность педагогического мышления	10			
1.1. Демонстрация широкого кругозора и эрудиции	0-2			
1.2. Целостная трансляция понимания ключевой идеи беседы, точное применение терминологии	0-2			
1.3. Аргументация собственной позиции по обсуждаемой проблеме	0-2			
1.4. Предложение личной оценки фактов и тенденций по обсуждаемому вопросу	0-2			
1.5. Формулирование творческих идеи на основе осмысления современных методических систем и верифицированных педагогических практик	0-2			
2. Критерий: владение навыками эффективной коммуникации и выстраивания взаимодействия на основе сотрудничества	10			
2.1. Организация диалога между участниками беседы с учетом текущей коммуникативной ситуации	0-2			
2.2. Убедительно излагает собственную позицию с помощью вербальных и невербальных техник с учетом специфики и интересов аудитории	0-2			
2.3. Демонстрация уважительного отношения к собеседникам и поддерживает равенство позиций между участниками беседы	0-2			
2.4. Применение интерактивных форм взаимодействия	0-2			
2.5. Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2			
3. Критерий: владение приёмами формирования педагогической культуры родителей	10			
3.1. Создание воспитывающей среды беседы	0-2			
3.2. Обращение к жизненному опыту родителей	0-2			
3.3. Обеспечение практической направленности беседы	0-2			
3.4. Формулирование открытых вопросов и применение техники активного слушания	0-2			
3.5. Применение техники активного обучения	0-2			
4. Критерий: социальная ответственность и гражданская позиция	10			
4.1. Обращение к традиционным духовно-нравственным ценностям при формулировании основной идеи беседы	0-2			
4.2. Выражение социально обусловленного отношения к своей стране, гражданскому обществу и самому себе на основе рефлексии собственных действий и поступков	0-2			

4.3. Проявление приверженности социально-педагогических ценностей	0-2			
4.4. Понятно и четко формулирует свою профессиональную позицию	0-2			
4.5. Взаимодействие на основе морально-нравственных норм и соблюдение педагогической этики	0-2			

Член жюри _____ / _____

Дата _____

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ ВТОРОГО ТУРА «МАСТЕР-КЛАСС»

Конкурсант _____

Критерии оценивания	Макс балл	Показатель не сформирован, 0 б	Показатель сформирован частично, 1 б	Показатель сформирован полностью, 2 б
ВСЕГО	60			
1. Критерий: методическая обоснованность	10			
1.1. Представление оригинальной педагогической практики по актуальным направлениям развития системы образования	0-2			
1.2. Аргументация значимости темы для формирования педагогической культуры	0-2			
1.3. Предъявление методически проработанного педагогического опыта для распространения	0-2			
1.4. Применение авторских средств обучения и воспитания (материалы и оборудование), в том числе цифровые	0-2			
1.5. Применение методов и приемов активного обучения	0-2			
2. Критерий: практическая значимость и применимость	10			
2.1. Демонстрация верифицированного на практике решения нестандартной профессиональной задачи	0-2			
2.2. Предлагает варианты использования представленного опыта в профессиональной деятельности	0-2			
2.3. Обоснование новизны методического решения профессиональной задачи	0-2			
2.4. Обоснование соответствует представленному решению приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования	0-2			
2.5. Выделение и обоснование эффектов применения своего педагогического опыта для системы образования	0-2			

3. Критерий: психолого-педагогическая грамотность	10			
3.1. Применение различных форм педагогического взаимодействия в соответствии с целью мастер-класса	0-2			
3.2. Обеспечение сотрудничества и диалога участников мастер-класса	0-2			
3.3. Организация совместной учебно-профессиональной деятельности участников мастер-класса	0-2			
3.4. Целостное использование предметно-пространственной среды взаимодействия	0-2			
3.5. Гибкое адаптирование в новых межличностных отношениях	0-2			
4. Критерий: проявленность теоретического и эмпирического мышления	10			
4.1. Предложение решения проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования	0-2			
4.2. Проявление профессиональной инициативы и предложение оригинальных идеи для решения проблемы	0-2			
4.3. Предложение практико-ориентированных решений профессиональной задачи	0-2			
4.4. Аргументация предлагаемого решения на основе оценки проблемной ситуации	0-2			
4.5. Предложение решений, верифицированных практикой и применимых в профессиональной деятельности	0-2			
5. Критерий: информационная, коммуникативная культура и культура самопрезентации	10			
5.1. Применение информационного обеспечения деятельности	0-2			
5.2. Применение широкого репертуара способов коммуникации между участниками мастер-класса	0-2			
5.3. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2			
5.4. Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2			
5.5. Представление собственных личностно-профессиональных качеств с учетом условий ситуации коммуникации	0-2			
6. Критерий: рефлексивная культура	10			
6.1. Корректирование собственных действий и поведения на основе обратной связи	0-2			
6.2. Обеспечение обратной связи участникам занятия	0-2			
6.3. Осмысление неординарных практических задач и ходов их решения	0-2			
6.4. Оценка степени реализации цели занятия и достижения планируемых результатов	0-2			
6.5. Анализ эффективности педагогического взаимодействия на занятии	0-2			

Член жюри _____ / _____
Дата _____

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ ВТОРОГО ТУРА «БРИФИНГ»

Конкурсант _____

Критерии оценивания	Макс балл	Показатель не сформирован, 0 б	Показатель сформирован частично, 1 б	Показатель сформирован полностью, 2 б
ВСЕГО	40			
1. Критерий: ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции	10			
1.1. Проявление приверженности традиционным духовно-нравственным и социально-педагогическим ценностям	0-2			
1.2. Раскрытие собственной профессионально-личностной позиции на основе государственной политики в сфере образования	0-2			
1.3. Трансляция приоритета совместной деятельности и субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса	0-2			
1.4. Взаимодействие на основе морально-нравственных норм и соблюдение педагогической этики	0-2			
1.5. Использует конструктивную критику для обоснования собственной точки зрения	0-2			
2. Критерий: масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений	10			
2.1. Анализ проблемы в соответствии с основными положениями государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2			
2.2. Высказывание творческих профессиональных идеи и решения для развития единого образовательного пространства	0-2			
2.3. Обосновывание предложенных идеи и решения с точки зрения государственной политики в сфере образования и воспитания	0-2			
2.4. Предложение и детализация проектов для реализации в сфере образования	0-2			
2.5. Внесение предложений по обновлению содержания образования с учетом приоритетных направлений развития науки, технологий и техники	0-2			
3. Критерий: конструктивность позиции	10			
3.1. Демонстрация эмоционального благополучия оптимизма, положительного настроения	0-2			
3.2. Контролирование собственных эмоции и смена их для повышения эффективности общения	0-2			
3.3. Проявление умения слушать собеседников, использование различных видов слушания	0-2			
3.4. Предложение критически выверенных умозаключений	0-2			
3.5. Использование аргументов для обоснования собственной точки зрения	0-2			
4. Критерий: коммуникативная культура	10			
4.1. В общении следует педагогическим идеалам и ценностям, демонстрирует принадлежность к педагогическому сообществу	0-2			
4.2. Представление собственных личностно-профессиональных качеств с учетом условий ситуации коммуникации	0-2			
4.3. Изложение собственной позиции в соответствии с темой беседы	0-2			

4.4. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом специфики и интересов аудитории	0-2			
4.5. Демонстрация коммуникативных качеств речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство и др.)	0-2			

Член жюри _____ / _____
Дата _____

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ ВТОРОГО ТУРА «БЛИЦТУРНИР»

Конкурсант _____

Критерии оценивания	Макс балл	Показатель не сформирован, 0 б	Показатель сформирован частично, 1 б	Показатель сформирован полностью, 2 б
ВСЕГО	60			
1. Критерий: управление рисками, принятие решений и ответственность за результат	10			
1.1. Обоснованно формулирует риски как возможные нежелательные ситуации	0-2			
1.2. Дает характеристику и оценивает риски развития ситуации	0-2			
1.3. Аргументированно выявляет конфликты интересов и предлагает решения для их профилактики	0-2			
1.4. Предложение взвешенных решений, направленных на достижение результата	0-2			
1.5. Проявление ответственности за предлагаемые решения проблемных ситуаций	0-2			
2. Критерий: глубина и нестандартность суждений, обоснованность и реалистичность предложенных решений	10			
2.1. Предложение решений проблемы в соответствии с актуальными задачами развития системы образования	0-2			
2.2. Проявление профессиональной инициативы и предложение оригинальных идеи для решения проблемы	0-2			
2.3. Предложение практико-ориентированных решений профессиональной задачи	0-2			
2.4. Аргументация предлагаемого решения на основе оценки проблемной ситуации	0-2			
2.5. Отстаивание целесообразности предложенных решений профессиональной задачи	0-2			
3. Критерий: мотивированность, целеустремленность и сила личности	10			

3.1. Придерживание деловых (профессиональных) мотивов	0-2			
3.2. Проявление самостоятельности и уверенности в себе в процессе совместного решения задачи	0-2			
3.3. Проявление целеустремленности и умения концентрироваться на главном в совместной деятельности	0-2			
3.4. Демонстрация профессиональной смелости и контроля над собой в групповой работе	0-2			
3.5. Конструктивно отстаивает собственную позицию	0-2			
4. Критерий: масштабность мышления, социальная направленность, профессиональная зрелость	10			
4.1. Рассмотрение идеи и предлагаемые решения профессиональных задач в перспективе их применения в едином образовательном пространстве	0-2			
4.2. Применение информационного и ресурсного подходов для генерирования решений профессиональных задач	0-2			
4.3. Демонстрация готовности к профессионально-личностным изменениям, стремления к горизонтальному обмену опытом	0-2			
4.4. Демонстрация широкого профессионального кругозора	0-2			
4.5. Демонстрация индивидуальных профессиональных стилей	0-2			
5. Критерий: коммуникативная культура (действие в рамках профессиональных границ и этики)	10			
5.1. Придерживание норм педагогической этики	0-2			
5.2. Изложение собственной позиции в соответствии с коммуникативной задачей	0-2			
5.3. Организация сотрудничества и диалога в группе	0-2			
5.4. Гибко управляет собственными эмоциями, преодолевает коммуникативные барьеры	0-2			
5.5. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом ситуации коммуникации	0-2			

Член жюри _____ / _____
Дата _____